

Сценарный план урока ОБЖ в 10 классе по теме «Здоровый образ жизни»

Цели урока:

деятельностная: организовать деятельность учащихся по изучению понятия «Здоровый образ жизни»;

содержательная: расширить знания учеников за счёт включения новых понятий в области «Основы медицинских знаний и ЗОЖ» .

Планируемые результаты деятельности учащихся:

предметный: научатся оперировать основными понятиями в области основ медицинских знаний и ЗОЖ: здоровый образ жизни, физическое и духовное здоровье.

Метапредметные (УУД):

познавательный: научатся выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

регулятивный: — научатся организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

коммуникативный: — научатся осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми исходя из соображений результативности взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

Личностный: будет сформировано принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Образовательные ресурсы: учебник ; интерактивная доска; компьютер; слайдовая презентация; карточки с заданиями

Межпредметные связи: история

В работе используется УМК:

Авторская программа А.Т. Смирнова, Б. О. Хренникова М. « Просвещение», 2012 г.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 классов ОУ. Издательство «Просвещение», 2016

Технологическая карта урока

Этапы урока	Смысловой блок (содержание)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<i>Организационный момент</i>	<p><i>1. Совместная деятельность</i></p> <p>Здравствуй! Я рад вас видеть сегодня на уроке в хорошем настроении. Желаю вам сегодня успешной работы. Пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения.</p>	Приветствие учителя, Проверяет готовность учащихся к уроку	Сообщают о готовности к уроку. Определяют уровень самоготовности	<p><i>Регулятивный:</i> мобилизация сил и энергии учащихся</p> <p><i>Личностный:</i> Психологический настрой детей на урок</p>
<i>Актуализация знаний</i>	<p>Мы продолжаем работу по разделу «Основы медицинских знаний и ЗОЖ»</p> <p><i>Блиц-опрос по изученному материалу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие инфекционные заболевания возникают наиболее часто на территории РФ? - Что такое иммунитет? Назовите его основные виды. Кратко охарактеризуйте каждый из видов. - Какие мероприятия проводятся в нашей стране по профилактике инфекционных заболеваний? - К каким болезням у вас есть иммунитет? - Какой вид иммунитета не передаётся по наследству? 	Формулирует задание; организует беседу по уточнению и конкретизации ранее полученных знаний	Высказывают свою точку зрения, принимают установку к деятельности	<p><i>Познавательный:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p><i>Регулятивный:</i> обеспечивается актуализация субъектного опыта</p> <p><i>Коммуникативный:</i> применяют правила речевого общения на практике</p> <p><i>Личностный:</i> ценностно-смысловая ориентация учащихся</p>
<i>Самоопределение к деятельности</i>	<p>Предыдущий раздел курса был посвящён профилактике инфекционных болезней, которые приносят человеку много неприятностей и горя. Однако инфекционные болезни — это только часть тех заболеваний, которыми страдает человек. Есть множество других недугов, которые губят наше здоровье, а это убивает нас. Всем известно о сердечно-сосудистых болезнях, о болезнях желудочно-кишечного тракта, почек, позвоночника и т. д. Парадокс состоит в том, что на большинство этих болезней мы обрекаем себя сами. Противостоять им может только одно средство — здоровый образ жизни. Он и будет главной темой нового раздела курса ОБЖ, который мы начинаем изучать сегодня.</p> <p><i>-Как вы понимаете термин «ЗОЖ»?</i></p> <p>Понятие о ЗОЖ слайд 1</p> <p>Слайд 2: Посмотрите внимательно на этих людей. Подумайте и ответьте на вопрос: «Что объединяет всех этих людей?»</p> <p>Просматривая следующие слайды (3-6), определите</p>	Формулирует задание Побуждает к высказыванию своего мнения	Высказывают свою точку зрения, принимают установку к деятельности	<p><i>Познавательный:</i> осознанно выстраивают речевое высказывание в устной форме</p> <p><i>Регулятивный:</i> обеспечивается мотивация, актуализация субъектного опыта</p> <p><i>Коммуникативный:</i> достаточно точно и полно выражают свои мысли</p> <p><i>Личностный:</i> личностное самоопределение</p>

	<p>недостающие слова, которые необходимо вставить. Шопенгауэр А. говорил: Слайд 3 Павлов И. П. утверждал что: Слайд 4 Сэмюэл Смайле говорил: Слайд 5 Уильям Годвин сказал так: Слайд 6 <i>-Какие слова у Вас получились?</i> <i>-Какое слово объединяет все цитаты и людей на картинке?</i> <i>Попробуйте сформулировать тему урока</i> Запишите тему урока в тетрадь Слайд 7 : <i>-Какова цель нашего урока? Слайд 8:</i> узнать составляющие здоровья; выяснить факторы, влияющие на здоровье; получить цельное представление о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности.</p>	<p>Подводит обучающихся к формулированию темы урока</p> <p>Организует поисковую работу обучающихся (постановка цели урока)</p>		
<p><i>Открытие нового знания</i></p>	<p>К сожалению, не все понимают свою ответственность за сохранение здоровья. Статистика даёт нам удручающие данные по этому вопросу. Пользуясь заданием карточки и дополнительными материалами учебника § 26, с.143 , выберите верные данные статистики. <i>(РАБОТА ПО КАРТОЧКАМ В ПАРАХ)</i> <i>Проверим результаты вашей работы...</i> <i>Сравните результаты своей работы с данными статистики (Ученик читает текст - Слайд 9)</i></p> <p>Вот как о здоровье говорил один из русских поэтов: <i>Нет на свете прекраснее одёжи, Чем бронза мускулов и свежесть кожи.</i></p> <p>В этих звонких строчках Владимира Маяковского звучит восхищение красотой человеческого тела. Её воспевали Гойя и Леонардо да Винчи, ею любовались Джек Лондон и Александр Блок, о ней мечтали Лев Толстой и Антон Чехов. Слайд 10 Послушайте описание внешности человека. Опрятный, привлекательный внешний вид. Спортивное телосложение, широкие плечи. Высокий, стройный, сильный мужчина, подчеркнутая линия талии и плеч, с благородной осанкой. Крупные черты лица, звучный громкий голос. Лоб высокий. Густые темные волосы изящно уложенные. Глаза большие. Глубокий, загадочно - «отсутствующий» взгляд. Движения и походка плавные, но динамичные. Создаёт впечатление, что он непробиваемая, холодная скала, за которой можно спрятаться. <i>-Можно сказать по такому описанию, что этот человек</i></p>	<p>Обеспечивает восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала Рассказывает, иллюстрирует свой рассказ демонстрацией слайдов</p>	<p>Высказывают свою точку зрения</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Работают с учебником</p>	<p><i>Познавательный:</i> работают с информацией, структурируют полученную информацию <i>Регулятивный:</i> осознают качество и уровень усвоенных знаний <i>Коммуникативный:</i> участвуют в диалоге, приходят к общему мнению <i>Личностный:</i> ценностно-смысловая ориентация учащихся</p>

	<p><i>красивый?</i> <i>Можно сказать, что этот человек здоров? А мы знаем, кто он? Давайте познакомимся.</i></p> <p>Слайд 11: Рудольф Франц Фердинанд Хёсс — комендант концлагерь Освенцим (Аушвиц). Который называли «Фабрика смерти». Это место триумфа слепой жестокости, полутора миллионов смертей и безмолвного человеческого горя. Концлагерь Освенцим - место самого массового убийства за всю историю человечества.</p> <p><i>-А теперь мы можем сказать, что этот человек здоров? -Почему нет? Ведь физически он здоров.</i></p> <p>Здоровье среди жизненных ценностей человека всегда занимало и занимает ведущее место. Здоровье — это непереносимое условие счастья человека, а потому оно является делом и заботой каждого.</p> <p>Ответьте на вопрос: «<i>Что такое здоровье?</i>»</p> <p>Вы все по-своему правы. Существует несколько определений понятия «здоровье», вот что нам говорит на этот счёт энциклопедия, Слайд 12:</p> <p><i>-Откройте учебник § 26, и прочитайте определение. Сравните его с вашими определениями. Слайд 13</i></p>			
<p><i>Физкультурная пауза</i></p>	<p>Упражнения для физкультминутки :</p> <p>1) <u>Для улучшения мозгового кровообращения:</u> И.П. - сидя, стоя, руки на поясе. На счёт 1 - махом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть налево, 2 - и. п., на счёт 3-4 тоже правой рукой. Повторить 3-4 раза.</p> <p>2) <u>Для снятия утомления с плечевого пояса:</u> «Осьминог» - круговые движения плечами назад-вперёд 3-4 раза, плечи поднять- опустить (оба вместе, затем по очереди) 3-4 раза.</p> <p>3) <u>Для снятия утомления с туловища:</u> потянуться в удовольствие до 10 сек.</p>	<p>Организует выполнение учащимися упражнений</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p><i>Регулятивный:</i> Контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников <i>Личностный:</i> понимают значение физических упражнений для ЗОЖ</p>

<p><i>Первичное закрепление знаний</i></p>	<p><i>Практическая работа в парах</i> -Составьте схему «Факторы, влияющие на здоровье» , пользуясь учебником Проверка Слайд 14 - Пользуясь § 26, сформулируйте составляющие ЗОЖ Проверка Слайд 15</p> <p><i>Самостоятельная работа в группах</i> -На ваших столах лежит исторический документ, вызвавший мировой переполох. Споры, обсуждения не утихают и по настоящее время. Одни утверждают, что это вымысел, другие считают правдой, проводя параллель с современностью. Слайд 16: Статья «И лишь немногие будут догадываться!» Аллен Уэлш Даллес — директор ЦРУ (1953—1961) и руководитель американских секретных служб в Европе во время Второй Мировой войны.) Познакомьтесь с содержанием документа и выделите главную его идею. <i>Ответ:</i> Основная идея: разрушить самосознание русского народа, вызвать ненависть к русскому народу <i>Беседа :</i> 1. Что необходимо сделать вам, чтобы этот план не мог осуществиться? (<i>не отказываться от нравственных ценностей, выработанных веками русским народом</i>) 2. Что делает наше государство, чтобы подобные планы не смогли быть реализованы? (<i>реализуются государственные программы духовно-нравственного , патриотического воспитания подрастающего поколения</i>) Вывод <i>о важности духовного здоровья: духовно здоровый человек- это высоконравственная личность</i></p>	<p>Организует самостоятельную работу с учебником</p> <p>Организует обсуждение способов решения поставленной задачи; организует групповую деятельность учащихся</p> <p>Контролирует правильность выполнения задания; фиксирует время выполнения задания</p>	<p>Читают текст; делают записи в тетради; озвучивают понятие</p> <p>Слушают, наблюдают, формулируют выводы наблюдений; выполняют задание в малой группе</p>	<p><i>Познавательный:</i> находят необходимую информацию по заданной теме <i>Регулятивный:</i> структурируют знания <i>Коммуникативный:</i> применяют умения делового сотрудничества, мотивируют свои действия <i>Личностный:</i> сотрудничают с учителем и со сверстниками, приходят к общему решению</p>
<p><i>Контроль за результатом учебной деятельности школьников</i></p>	<p><i>Индивидуальная самостоятельная работа</i> Работа с тестом Самопроверка Слайд 17</p>	<p>Наблюдает, руководит деятельностью учащихся; фиксирует время выполнения задания; организует обратную связь</p>	<p>Выполняют задания теста ; осуществляют самопроверку</p>	<p><i>Познавательный:</i> оценивают результаты деятельности <i>Регулятивный:</i> осознают качество и уровень усвоенных знаний <i>Коммуникативный:</i> овладеют умениями применять правила делового сотрудничества <i>Личностный:</i> личностное</p>

				самоопределение
<i>Подведение итогов урока</i>	<p>Подведем итоги сегодняшнего урока.</p> <p>-Соответствовала ли наша работа целям урока? (узнали составляющие здоровья; выяснили факторы, влияющие на здоровье; получили представление о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности)</p>	<p>Слушает ответы учащихся ; помогает правильно сформулировать высказывание</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p><i>Познавательный:</i> структурируют полученную информацию</p> <p><i>Регулятивный:</i> осознают качество и уровень усвоенных знаний</p> <p><i>Коммуникативный:</i> достаточно точно и полно выражают свои мысли</p> <p><i>Личностный:</i> нравственно-этическое оценивание содержания урока</p>
<i>Рефлексия</i>	<p>Какие вопросы вызвали затруднения? -Какие задания выполняли с удовольствием? -Довольны ли вы собой сегодня на уроке? -Как вы оцените свою работу на уроке?</p> <p><i>Оценка за урок выставляется с учётом отметок, полученных за выполнение теста. Объявление отметок</i></p>	<p>Организует коллективную деятельность учащихся.</p> <p>Выставляет отметки, комментирует их</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке</p>	<p><i>Познавательный:</i> структурируют полученную информацию</p> <p><i>Регулятивный:</i> осознают качество и уровень усвоенных знаний</p> <p><i>Коммуникативный:</i> достаточно точно и полно выражают свои мысли</p> <p><i>Личностный:</i> нравственно-этическое оценивание содержания урока</p>
<i>Информация о домашнем задании</i>	<p>Слайд 18 Задания на выбор: 1. Ответить на вопросы : учебник, с. 142 2. Составить план сохранения своего здоровья, который принесёт пользу обществу и государству. 3. Написать сочинение-исповедь « Мои цели в жизни. Мой образ жизни», взяв за эпиграф слова: «Великие люди ставят перед собой цели, остальные живут своими желаниями».</p>	<p>Объясняет ход выполнения задания</p>	<p>Слушают; делают запись в дневнике</p>	