

Сценарный план урока ОБЖ в 6 классе по теме «Определение необходимого снаряжения для похода»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Форма урока: урок коллективного способа обучения

Цели урока:

деятельностная: организовать деятельность учащихся по изучению подбора необходимого снаряжения для похода;

содержательная: расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов.

Планируемые результаты деятельности учащихся:

Предметный: научатся подбирать туристское снаряжение в зависимости от его назначения.

Метапредметные (УУД):

познавательный: умение находить и выделять необходимую информацию;

регулятивный: целеполагание, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

коммуникативный: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Личностный: умение ответить на вопрос: какое значение и какой смысл имеют для него знания о личном снаряжении туриста .

Образовательные ресурсы:

- учебник
- интерактивная доска
- компьютер
- слайдовая презентация
- карточки с заданиями
- анкета для рефлексии
- 2 рюкзака с набором вещей для укладки

В работе используется УМК:

А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Программа основ безопасности жизнедеятельности учащихся 5-11 классов. М.: Просвещение, 2012.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 6 классов ОУ. М.: Просвещение, 2014

Технологическая карта урока

Дидактическая структура (этапы урока, время)	Смысловой блок (содержание)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат
Организационный момент (1 мин.)	1. Совместная деятельность Добрый день, ребята Я надеюсь, что наш урок пройдет интересно и вы сможете показать своё умение активно работать	Приветствие учителя, Проверяет готовность учащихся к уроку	Сообщают о готовности к уроку. Определяют уровень самоготовности	<i>Регулятивный:</i> мобилизация сил и энергии учащихся <i>Личностный:</i> Психологический настрой детей на урок
Актуализация знаний (2 мин.)	1. Звучит песня «Походная» 2. Коллективная работа. Фронтальный опрос <i>Вопрос:</i> Как вы думаете, почему урок мы начали с прослушивания этой песни? <i>Слово учителя:</i> на сегодняшнем уроке мы продолжим изучение темы «Подготовка к активному отдыху на природе» <i>Вопросы:</i> -Что включает в себя подготовка к выходу на природу для активного отдыха? -Как проводится изучение района похода и определяют основные его этапы?	1. Создает эмоциональный настрой на восприятие учебной темы 2. Ставит перед учащимися вопрос, помогающий определить место урока в изучаемой теме ; побуждает к высказыванию своего мнения. Формулирует задание; организует беседу беседу по уточнению и конкретизации ранее полученных знаний	Свободные высказывания детей Высказывают свою точку зрения, принимают установку к деятельности	<i>Личностный:</i> Эмоциональный настрой на восприятие содержания урока <i>Познавательный:</i> Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи <i>Регулятивный:</i> определяют тему и учебные задачи урока <i>Коммуникативный:</i> знают правила речевого общения, применяют их на практике, умеют слушать и слышать
Самоопределение к деятельности (2 мин.)	1. Коллективная работа <i>Демонстрация видеоряда «Снаряжение туриста»</i> <i>Слово учителя:</i> Подготовка к походу на природу для активного отдыха требует не только определения места и цели похода, разработки маршрута и изучения района похода. Просмотрите видеоряд. <i>Слайды 1-4</i> <i>Работа над ассоциативным рядом</i> -Какие ассоциации у вас возникли ? Это могут быть образы, понятия, любые слова, отражающие ваши эмоции. <i>Беседа</i> -Как вы думаете, о чём пойдёт сегодня речь на уроке? (Сообщение темы урока) <i>Слайд 5</i> -О чём бы вы хотели узнать ? (Сообщение цели урока) <i>Слайд 6</i>	Формулирует задание .Побуждает к высказыванию своего мнения. Подводит обучающихся к формулированию темы урока Организует поисковую работу обучающихся (постановка цели урока)	Высказывают свою точку зрения, принимают установку к деятельности	<i>Познавательный:</i> осознанно выстраивают речевое высказывание в устной форме <i>Регулятивный:</i> Обеспечивается мотивация, актуализация субъектного опыта <i>Коммуникативный:</i> Достаточно точно и полно выражают свои мысли <i>Личностный:</i> сотрудничают с учителем и со сверстниками, приходят к общему решению
Открытие нового знания (8 мин.)	1. Ситуационная задача Вы собираетесь выйти в лес или тайгу на	1. Организует поисковую работу обучающихся	1. Высказывают свою точку зрения, принимают установку к	<i>Предметный:</i> Овладеют знаниями о

	<p>один день , без ночёвки. Предположим, за грибами. Что вы возьмёте с собой в первую очередь? (корзинка не считается)</p> <p><i>2. Иллюстрированный рассказ учителя</i></p> <p>Человеку в обычных жизненных условиях требуется много вещей. А отправляясь в поход, мы должны позаботиться о своем жизнеобеспечении в полевых условиях. Конечно, многими привычными предметами домашнего обихода придется пожертвовать. Делается это для облегчения веса поклажи, которую вам придется нести самим. Таким образом , мы будем выбирать для похода вещи, имеющие многофункциональную нагрузку.</p> <p>Все снаряжение делится на личное, групповое и специальное</p> <p>слайд 7</p> <p>Характеристика снаряжения с демонстрацией отдельных предметов из личного, группового и специального снаряжения <u>Приложение 1</u></p>	<p>2.Обеспечивает восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала :</p> <p>Рассказывает, иллюстрирует рассказ демонстрацией предметов</p>	<p>деятельности</p> <p>2.Слушают, просматривают предметы из снаряжения туриста</p>	<p>туристском снаряжении в зависимости от его назначения</p> <p><i>Познавательный:</i> осознанно выстраивают речевое высказывание в устной форме</p> <p><i>Регулятивный:</i> осознают качество и уровень усвоенных знаний</p> <p><i>Коммуникативный:</i> участвуют в диалоге, приходят к общему мнению</p> <p><i>Личностный:</i> сотрудничают с учителем и со сверстниками, приходят к общему решению</p>
<p>Динамическая пауза (2 мин.)</p>	<p><i>Коллективная работа. Физкультминутка</i> с использованием мультимедийного приложения «Физкультминутка»</p>	<p>Организует выполнение учащимися упражнений</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p><i>Регулятивный:</i> Контролируют свои действия, соотнося их с действиями мультимедийного героя и одноклассников</p> <p><i>Личностный:</i> понимают значение физических упражнений для ЗОЖ</p>
<p><i>Первичное закрепление знаний</i> (15 мин.)</p>	<p><i>1. Индивидуальная самостоятельная работа с учебником</i></p> <p>Выписать определения: -личное снаряжение; -специальное снаряжение; - требования к туристскому снаряжению</p> <p><i>2. Фронтальная форма работы</i> <i>Практикум по укладке рюкзака с частичным показом учителем</i></p> <p><i>Иллюстрированный рассказ учителя</i> - На соревнованиях «Школы выживания» у участников проверяется наличие личного снаряжения и умения укладки рюкзака. Что нужно предусмотреть для правильной укладки рюкзака?</p>	<p>1.Организует самостоятельную работу с учебником</p> <p>2.Организует обсуждение способов решения поставленной задачи; организует групповую деятельность учащихся организует коллективную деятельность учащихся</p> <p>Контролирует правильность выполнения задания;</p>	<p>1. Читают текст Делают записи в тетради Озвучивают понятия</p> <p>2.Слушают, наблюдают,</p> <p>Формулируют выводы наблюдений. ; записывают в тетради Выполняют задание в малой группе по образцу; оценивают деятельность одноклассников</p>	<p><i>Предметный:</i> Овладеют знаниями о туристском снаряжении и навыком укладки вещей в рюкзак</p> <p><i>Познавательный:</i> Находят необходимую информацию по заданной теме</p> <p><i>Регулятивный:</i> Структурируют знания</p> <p><i>Коммуникативный:</i> овладеют умениями применять правила делового сотрудничества, мотивировать свои действия</p>

	<p><u>Приложение 1</u></p> <p>- Из всего сказанного выводим «Правило укладки рюкзака»</p> <p>3. <i>Коллективная работа с классом по формулированию вывода</i></p> <p>Правило укладки рюкзака: тяжелое – вниз, мягкое - к спине, объемное - наверх, предметы первой необходимости - в карманы (записать в тетрадь).</p> <p>4. <i>Практическая работа в малых группах</i></p> <p>- Я предлагаю по 3 человека от каждого ряда продемонстрировать укладку рюкзака из подготовленного снаряжения. (6 человек на скорость укладывают 2 рюкзака, 1 человек надевает его на плечи.</p>	фиксирует время выполнения задания		<p><i>Личностный:</i></p> <p>Понимают личностный смысл учения</p>
Первичная проверка понимания изученного (2 мин.)	<p><i>Фронтальный опрос</i></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>- снаряжение туриста делится на 3 группы. Какие?</p> <p>- чтобы многодневный поход состоялся, а турист чувствовал себя комфортно, защищено, необходимо ... (правильно собрать снаряжение)</p> <p>- вспомните правило укладки рюкзака (тяжелое – вниз, мягкое - к спине, объемное - наверх, предметы первой необходимости - в карманы)</p>	Слушает ответы учащихся ; помогает правильно сформулировать высказывание	Отвечают на вопросы учителя	<p><i>Предметный:</i></p> <p>Овладеют знаниями о туристском снаряжении и правилом укладки вещей в рюкзак</p> <p><i>Познавательный:</i></p> <p>самостоятельно и мотивированно организуют свою познавательную деятельность</p> <p><i>Регулятивный:</i></p> <p>контролируют свою деятельность</p> <p><i>Коммуникативный:</i></p> <p>овладеют умениями применять правила делового сотрудничества, мотивировать свои действия</p> <p><i>Личностный:</i></p> <p>Понимают личностный смысл учения</p>

<p>Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников (7 мин.)</p>	<p><i>Индивидуальная работа по карточкам</i> <i>Самопроверка с демонстрацией ответа на слайде</i> <i>Заполнить таблицу (на карточках):</i> Снаряжение туриста</p> <p style="text-align: right;"><u>Приложение 2</u></p>	<p>Наблюдает, руководит деятельностью учащихся; организует обратную связь</p>	<p>Выполняют задания по карточкам. Осуществляют самопроверку</p>	<p><i>Предметный:</i> Овладеют знаниями о туристском снаряжении <i>Познавательный:</i> научатся оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности ; будет выявлено качество и уровень усвоения знаний и способов действий <i>Регулятивный:</i> осознают качество и уровень усвоенных знаний <i>Коммуникативный:</i> овладеют умениями применять правила делового сотрудничества <i>Личностный:</i> Понимают личностный смысл учения</p>
<p>Подведение итогов урока (2 мин.)</p>	<p><i>Фронтальный опрос</i> <i>Вопрос:</i> -Изучив тему сегодняшнего урока, какие советы и рекомендации по комплектованию походного снаряжения вы могли бы дать?</p>	<p>Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимися</p>	<p>Выставляет отметки, комментирует их</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке</p>
<p>Рефлексия деятельности (2 мин.)</p>	<p><i>Индивидуальная работа</i> <i>Анкета для самоанализа</i></p> <p style="text-align: right;"><u>Приложение 3</u></p>	<p>Отвечают на вопросы анкеты</p>	<p>Организует обратную связь</p>	<p>Осуществляют самооценку</p>
<p>Информация о домашнем задании (2 мин.)</p>	<p>Три уровня домашнего задания: <input type="checkbox"/> Стандартный минимум- § 1.6. <input type="checkbox"/> Повышенный- Задание «После уроков» (стр. 34) <input type="checkbox"/> Творческий – составить памятку «Последовательность укладки вещей в рюкзак»</p>	<p>фронтальная форма работы</p>	<p>Объясняет</p>	<p>Слушают; делают запись в дневнике</p>