

Тема: Пожарная безопасность. Условия и причины образования пожаров.(5 класс)

Цель:

Расширить и систематизировать знания учащихся об условиях образования пожаров, научить правилам безопасного поведения во время пожаров, научить оценивать последствия нарушения правил пожарной безопасности дома и в школе;

Развивать навыки использования простых способов индивидуальной защиты (защита органов дыхания от дыма), развивать навыки самозащиты;

Воспитывать в учащихся сознательное отношение к своей жизни и здоровью, прививать интерес к изучению ОБЖ.

Тип урока:

изучение нового материала.

Оборудование:

учебник, таблица « Принципы тушения пожаров», схема « Треугольник огня», спички, живое слово учителя.

Содержание урока

1. Организация деятельности учащихся.
2. Мотивация учебной деятельности.
Упражнение (устное) «Найди свою позицию».
Загадка Что бывает, когда детвора
Зажигают дома спички? (пожар).

К какой группе опасностей относятся пожары?

Почему?

На уроке мы определим место пожаров в классификации опасностей (природная техногенная опасность).
3. Взаимодействие учителя с учениками по изучению нового материала, с актуализацией опорных знаний.
 1. Информационное объяснение. Историческая информация (история возникновения огня).
 2. Упражнение «Микрофон» - Назовите причины возникновения пожаров?
 3. Проблемный вопрос. При каких условиях может возникнуть пожар?
 4. Составление треугольника огня. (Этот термин предложил французский химик Лавуазье для того, чтобы было легче запомнить 3 условия образования пожара).
 5. Работа с учебником (стр. 125)-сравнить треугольник огня с рисунком учебника.
 6. Игра « Я знаю такие источники возгорания».

Учитель начинает игру: «Первым условием возникновения горения является наличие источника возгорания - это все, что порождает огонь. Во время опыта используется искра от спички».

Дети продолжают «Я знаю такие источники - (бенгальский огонь, сигарета толстое стекло, сухой спирт, молния и другие).

1. Самостоятельная работа.

Вторым условием возникновения горения является наличие горючих веществ. (Самостоятельное задание в учебнике стр. 128).

2. Составление схемы на доске.

Горючие вещества:

- горючие (примеры);
- трудно горючие (примеры);
- негорючие (примеры).

9.Физкультминутка.

10. Задание повышенной сложности.

Огонь можно потушить, набросив на него плотную ткань, ковер, одеяло, если они не синтетические. Какое условие горения при этом исчезает? (кислород).

4. Закрепление и коррекция знаний.

Игра с аплодисментами « Горючие, негорючие, трудно горючие».

Установка: горючие – аплодисмент-один раз, трудно горючие – два раза, негорючие – тишина.

(Спирт, бумага, ацетон, песок, вода, пластмасс, камень, линолеум, нефть, стекло и др.)

Какие правила пожарной безопасности нарушают жители дома на рис. 76, стр. 130 учебника?

Отработка правил тушения небольшого пожара.

5. Подведение итогов урока.

Как это выражение раскрывает содержание нашего урока:

« Запомнить необходимо твердо нам – не бывает дыма без огня!»

6. Домашнее задание.

§ 24,стр. 125-130.

Творческая работа: составить стихотворение или нарисовать плакат « Огонь, дети, не для игр, помните это всегда!» о причинах пожаров, способах тушения.