

Сегодня перед обществом, а особенно перед школой стоит очень важная задача - не только подготовить ребёнка к самостоятельной жизни, воспитать его нравственно и физически здоровым, но и научить его быть здоровым, способствовать формированию у него осознанной потребности в здоровье как залога будущего благополучия и успешности в жизни. Это одно из важнейших направлений ,внедряемых новых ФГОС.

Физическая культура играет главнейшую роль в совершенствовании человека, укреплении его здоровья.

Основой физической культуры является движение, двигательное действие, физическое упражнение. Под влиянием различных упражнений укрепляется здоровье, улучшается физическое развитие, формируются двигательные навыки, развиваются физические качества и создаются условия для осуществления умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания.

Урок физической культуры является основной и обязательной формой физического воспитания в школе. На уроке учащиеся получают необходимый минимум знаний, умений и навыков, предусмотренных школьной программой, повышают уровень своего физического развития. Однако в процессе преподавания у учителя возникает ряд проблем.

1.Одна из трудностей преподавания физической культуры состоит в том, что в спортивном зале часто занимаются по 2 класса. При большой наполняемости спортивного зала создаются отдельные трудности в изучении некоторых видов упражнений.

2.В школе очень мало спортивного инвентаря, который необходим при изучении игровых видов спорта.

3.Один из наиболее важных вопросов школьного противостояния и неоднозначности мнений в отношении физической культуры состоит в восприятии школьниками занятий по физической культуре. Физическое воспитание предполагает освоение учеником определенного минимума физических упражнений, а также теоретических знаний. При этом физические умения оцениваются на основании выполнения специальных тестов, а знания – на основании устных опросов, письменных тестов. Суть неоднозначности состоит в том, что принципиальная необходимость посещать занятия по физкультуре воспринимается и далеко не всеми учениками, и далеко не всеми родителями. Многие школьники физкультуру просто игнорируют, многие не могут осваивать физическую (практическую) составляющую программы в силу особенностей здоровья, многие не проявляют достаточной степени ответственности в своем отношении к данной учебной дисциплине, а кто-то полагает, что в силу проблем со здоровьем ему положено полное освобождение от физкультуры.

Для прояснения ситуации необходимо разъяснять как ученикам, так и их родителям, каковы на сегодняшний день правила и порядки преподавания и освоения физической культуры в российских школах.

Итак, физическая культура – это обязательный предмет для всех школьников нашей страны. Отметка о результатах освоения физкультуры должна содержаться в любом аттестате любого выпускника любой российской школы. Это означает, что освобождения от физкультуры в широком смысле не существует, и никто не может рассчитывать на официальное право не изучать данный предмет.

В то же время освобождение от физкультуры все же имеет место, представляя собой лишь право изменения индивидуального плана освоения данного предмета.

Изменения в данном случае весьма вариативны и возможны исключительно в том случае, если освобождение от физкультуры подтверждают официальные документы. В частности, школьник может быть на основании медсправки о здоровье отнесен к специальной группе здоровья, занятия в которой проходят по упрощенной программе. Но проблема ещё и в том, что в школе нет специальной группы.

Кроме того, не исключается и полная отмена для кого-либо из учеников физической (практической) составляющей физической культуры. Получить освобождение от физкультуры в данном случае означает перейти к теоретическому изучению предмета. Именно здесь идут в ход письменные тесты, устные опросы и защита школьниками рефератов.

Таким образом, физкультура в любом случае останется обязательным предметом. Никому нельзя рассчитывать получить полное и окончательное освобождение от физкультуры. Более того, даже тот школьник, у которого есть медсправки, указывающие на необходимость изменения индивидуального плана занятий по физическому воспитанию, все равно получит освобождение от физкультуры только на один учебный год, как максимум. Если же учащийся действительно не в состоянии изучать физическую культуру ни в теоретическом, ни в практическом направлении, то такой учащийся должен быть освобожден не только от данного предмета, но и от всех форм традиционного учебного процесса. Другими словами, полное и окончательное освобождение от физкультуры есть, по сути, необходимость перехода на домашнее обучение, экстернат или же перевод в образовательное учреждение специализированного типа.

4. Ещё одна проблема на сегодняшний день часто кроется не только и не столько в незнании или несоблюдении действующих правил освоения программы по физической культуре, сколько в самой элементарной лени современных учащихся. Для них бывает подчас слишком обременительно нести с собой спортивную форму, переодеваться, а потом еще и выполнять какие-то упражнения, причем выбранные не ими, а учителем. Соответственно, нередко школьнику необходимо, в первую очередь, стать более ответственным, дисциплинированным и исполнительным. В этой связи и решение указанных проблем должно происходить целенаправленно, комплексно и широко.

5. В настоящее время школьники все четче и однозначнее делятся на любителей и нелюбителей физкультуры. Причем в числе первых оказываются, преимущественно, просто активные дети, а вот во вторую группу одновременно попадают и нездоровые дети, и элементарные лентяи, и даже спортсмены, которым на банальной для них физкультуре просто-напросто неинтересно.

Очень актуален вопрос – как сформировать желание заниматься физической культурой у детей школьного возраста? Ответ, на мой взгляд, включает в себя четыре элемента.

Первый – описание цели, которую необходимо достигнуть.

Второй – мотивация действия. Нужно опираться на значимый для школьника мотив.

Третий – практическая реализация ведущего мотива.

Четвёртый – результат, который должен быть достигнут после выполнения тренировочной работы.

6. Ещё одна существенная проблема – это существование системы нормативных оценок. Такие методики были хороши на момент существования фактического равенства в физической подготовленности детей. На сегодняшний день, когда большинство детей слабы здоровьем, причем каждый по-своему, крайне странно использовать обобщенные

подходы к оцениванию их «успехов» по физкультуре. Уже давно говорится о целесообразности ориентации не на то, достиг ли тот или иной ребенок некоего нормативного минимума, а на то, приложил ли он максимум своих усилий для улучшения результата. Считаю, что именно это нужно учитывать при оценке достижений учащихся.