

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"  
Касторенского района Курской области**

<b>Рассмотрена на заседании ШМО учителей .....</b> Протокол № ____ . от «__» _____ 20__ г., Руководитель ШМО _____/_____/	<b>Согласована на методическом совете</b> Протокол №__ от «__» _____ 20__ г. Заместитель директора по УВР _____/_____/	<b>Принята на заседании педагогического совета школы</b> Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. Председатель педагогического совета _____/_____/
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету « Основы безопасности**  
**жизнедеятельности»**  
**для обучающихся 6-9 классов**  
**срок реализации 4 года**

**Разработал:**  
*преподаватель-организатор ОБЖ*  
*Рогов Андрей Владимирович,*  
*первая квалификационная категория*

<b>Утверждена приказом</b> <b>№__ от«__» _____ 20__ г.</b> Директор школы _____ / _____/
---

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом программ, включённых в структуру ООП ООО.

Настоящая программа составлена на основе авторской программы А.Т. Смирнова, Б. О. Хренникова М. « Просвещение», 2012 г. Она раскрывает содержание обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

### Цели и задачи данной Рабочей программы

Общая цель школьного курса ОБЖ — обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

### Место учебного предмета в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 136 часов, по 34 часа в каждом классе, в том числе на проведение практических занятий – 26 часов:

класс	Общее количество часов	Из них	
		теоретические занятия	практические занятия
6	34	28	6
7	34	26	8
8	34	27	7
9	34	29	5
Всего	136	110	26

### Описание УМК, выбранного для реализации данной Рабочей программы

Авторская программа А.Т. Смирнова, Б. О. Хренникова М. « Просвещение», 2012 г.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 6,7,8,9 классов ОУ. Издательство «Просвещение», 2014

Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008

## ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

### **6 класс**

#### **Личностные результаты обучения**

*У обучающегося будет сформировано:*

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<b>Предметные результаты</b>	
<b>Основы комплексной безопасности</b>	
разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; формировать модель личного безопасного поведения по поведению на дорогах в качестве	<i>проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных</i>

<p>пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и характеризовать причины возникновения дорожно-транспортных происшествий (ДТП)</li> </ul>	<p><i>жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз</i></p>
<p><b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</li> </ul>	<p><i>использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления индивидуального здоровья</i></p>
<p><b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья</li> <li>• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;</li> </ul>	
<p align="center"><b>Метапредметные результаты обучения (УУД):</b> <b><i>Регулятивные УУД:</i></b></p>	
<p>-самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p><i>-оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</i></p> <p><i>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</i></p>
<p align="center"><b><i>Познавательные УУД</i></b></p>	
<p>-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</p>	<p><i>-создавать, применять и преобразовывать знаки</i></p>

самостоятельно выбирать основания и критерии ,устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -приёмам действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
<b>Коммуникативные УУД:</b>	
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; -компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	умениям взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## 7 класс

### Личностные результаты обучения

*У обучающегося будет сформировано:*

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<b>Предметные результаты</b>	
<b>Основы комплексной безопасности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания; <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;</li> </ul> </li> </ul>	<p>прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам</p>
<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает</li> </ul>	<p>различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</p>
<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	
<p>негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</li> <li>• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма</li> </ul>	<p>формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму</p>

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</li> </ul>
--	--

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

<p>анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</li> </ul>
--	---

**Метапредметные результаты обучения (УУД):**  
*Регулятивные УУД:*

<p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>
---	--

***Познавательные УУД***

<p>-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -приёмам действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p>
--	---

<b>Коммуникативные УУД:</b>	
<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>-компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>умениям взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>

## 8 класс

### Личностные результаты обучения

*У обучающегося будет сформировано:*

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<b>Предметные результаты</b>	



## Основы комплексной безопасности

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам;
- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. *Основы здорового образа жизни*

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.</li> </ul>	
<b>Метапредметные результаты обучения (УУД):</b>	
<b>Регулятивные УУД:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии ,устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>-приёмам действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>-компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умениям взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>

## 9 класс

### Личностные результаты обучения

*У обучающегося будет сформировано:*

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<b>Предметные результаты</b>	
<b>Основы комплексной безопасности</b>	
выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; <ul style="list-style-type: none"><li>• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и</li></ul>

<p>условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p>техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</li> </ul>
--	--

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</li> <li>• характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</li> <li>• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных</li> </ul>	<p>формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</li> </ul>
--	--

ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</li> <li>• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;</li> <li>• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</li> <li>• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</li> <li>• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</li> <li>• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</li> <li>• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</li> </ul>
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. <i>Основы здорового образа жизни</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;</li> <li>• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</li> </ul>
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	
<p>анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</li> </ul>

<p>чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.</p>	
<p><b>Метапредметные результаты обучения (УУД):</b> <i>Регулятивные УУД:</i></p>	
<p>-самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>
<p><i>Познавательные УУД</i></p>	
<p>-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии ,устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -приёмам действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p>
<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	
<p>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>	<p>умениям взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>

## **Содержание учебного предмета**

### **6 класс**

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства – 25**

##### ***Раздел I. Основы комплексной безопасности - 25***

###### ***Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе - 6***

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра.

Определение необходимого снаряжения для похода.

###### ***Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность - 5***

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода.

Преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

###### ***Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности - 6***

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.

Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату.

Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

###### ***Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде - 4***

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

###### ***Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях - 4***

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

#### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

##### ***Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - 9***



*Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 5*  
Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

*Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие - 4*

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

## **7 класс**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства - 27**

**Раздел 1 – 2. Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от ЧС - 25**

**Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера - 3**

Различные природные явления и причины их происхождения .

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического , биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.

Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

**Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения - 6.**

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определения интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Защита населения от последствий Землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений и рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений. Определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время

землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе.

Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.

Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов.

Типы вулканов: действующие дремлющие и потухшие.

Предвестники извержения вулканов.

Последствия извержения вулканов.

Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади.

Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.

Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Общие рекомендации населению. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

### ***Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения - 3***

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны их строение, скорость перемещения, циклоны – причина возникновения ураганов и бурь.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь.

Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь.

Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь.

Смерч основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

### ***Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения - 8***

Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, вызываемые заторами зазорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды.

Возможные последствия наводнений.

Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений.

Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него. Снежные лавины, причины их возникновения, защита населения.

### ***Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого – социального происхождения - 5***

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров.  
Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.  
Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.  
Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очагов пожаров в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.

Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых распространенных заболеваний и их характеристика.

Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика.

Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

### ***Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ - 2***

#### ***Глава 6. Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму – 2***

Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 7**

#### ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни - 3***

#### ***Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека - 3***

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности.

Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности.

Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Автономно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек.

Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте.

Особенности психического развития человека в подростковом возрасте

Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка, и формирование личности человека. Формирование основных качеств взрослого человека.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со взрослыми.

Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями.

Умение слушать собеседника.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками. Понятие достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения.

Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

Взаимоотношение подростка и общества. Ответственность не совершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростков. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом РФ (УК РФ, 1997 г.)

#### ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 4***

##### ***Глава 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях - 4***

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызвать «Скорую помощь».

Первая медицинская помощь при незначительных ранах.

Первая медицинская помощь при сильном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при артериальном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавшего.

### **8 класс**

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства 23

*Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни - 11*

*Глава 1. Пожарная безопасность - 3*

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

*Глава 2. Безопасность на дорогах - 3*

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения.

Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

*Глава 3. Безопасность на водоемах - 3*

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

*Глава 4. Экология и безопасность - 2*

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

*Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения - 12*

*Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия - 5*

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаро – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

*Глава 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций - 4*

Обеспечение радиационной защиты населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах, на гидротехнических сооружениях.

*Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера - 3*

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

*Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 11*

*Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - 7*

*Глава 8. Основы здорового образа жизни - 7*

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

*Раздел V. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи – 4*

*Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях-4*

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

## **9 класс**

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I.

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА (23 часа)**

*Тема 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе. (4 часа)*

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

*Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России. (3 часа)*

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

*Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера. (2 часа)*

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

*Тема 4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (3 часа)*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

*Тема 5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. (5 часов)*

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

*Тема 6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом. (6 часов)*

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

**Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 11 часов**

*Тема 7. Основы здорового образа жизни. (3 часа)*

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

*Тема 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. (3 часа)*

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

*Тема 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. (3 часа)*

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи.

Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

*Тема 10. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (2 часа)*

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>6 класс</b>		
1	Подготовка к активному отдыху на природе	6
2	Активный отдых на природе и безопасность	5
3	Дальний(внутренний) и выездной туризм и меры безопасности	6
4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4
5	Опасные ситуации в природных условиях	4
6	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	5
7	Первая помощь при неотложных состояниях	4
<b>7 класс</b>		
8	Общие понятия об опасных и ЧС природного характера	3
9	ЧС геологического происхождения	6
10	ЧС метеорологического происхождения	3
11	ЧС гидрологического происхождения	8
12	Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения	5
13	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	2
14	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3
15	Первая помощь при неотложных состояниях	4
<b>8 класс</b>		
16	Пожарная безопасность	3
17	Безопасность на дорогах	3
18	Безопасность на водоёмах	3
19	Экология и безопасность	2
20	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	5
21	Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций	4
22	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
23	Основы здорового образа жизни	7
24	Первая помощь при неотложных состояниях.	4
<b>9 класс</b>		
25	Национальная безопасность России в современном мире	4

26	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России	3
27	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	2
28	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
29	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	5
30	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	6
31	Основы здорового образа жизни	3
32	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3
33	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	3
34	Оказание первой медицинской помощи	2