

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
"Касторенская средняя общеобразовательная школа №1"

Рассмотрена на заседании ШМО учителей ОБЖ, физической культуры от «__»_____20__г, протокол №__ . Руководитель ШМО _____ (_____)	Согласовано на методическом совете Протокол №__ от «__»_____20__г.  Заместитель директора по УВР МКОУ _____(Е.В.Самончева)	Утверждена на заседании педагогического совета школы Протокол №__ от «__»_____20__г. Председатель педагогического совета _____(Н.В.Карагодина )
--	--	---

**Учебная рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности  
для 7 «А», 7 «Б» классов  
на 2018 - 2019 учебный год  
преподавателя-организатора ОБЖ I кв.категории  
*Рогова Андрея Владимировича***

Введена в действие  
приказом от  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г. №\_\_  
Директор школы  
\_\_\_\_\_(Н.В. Карагодина)

п.Касторное,2018.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- ▶ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ▶ ФГОС ООО ( № 1897 от 17.12.2010);
- ▶ Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Касторенская общеобразовательная школа № 1».

Настоящая программа составлена для 7 классов на основе авторской программы А.Т. Смирнова, Б. О. Хренникова М. « Просвещение», 2012 г. Она раскрывает содержание обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС основного общего образования.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе рассчитано на 34 часа (1 час в неделю), 34 учебных недели в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком школы. Общая цель школьного курса ОБЖ — обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Курс ОБЖ предназначен для

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе направлен на достижение следующих **целей:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные результаты обучения**

*У обучающегося будет сформировано:*

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<b>Предметные результаты</b>	
<p>-современной культуре безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>-знаниям о необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>- понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-понимать роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>-понимать необходимость здорового образа жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>-понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>-Применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>-предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;</p> <p>-принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>- оказать первую помощь пострадавшим</p>
<b>Метапредметные результаты обучения (УУД):</b> <i>Регулятивные УУД:</i>	
<p>-самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей</p>	<p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля,</p>

<p>познавательной деятельности;</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>
<p><b><i>Познавательные УУД</i></b></p>	
<p>-определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии ,устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-приёмам действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p>
<p><b><i>Коммуникативные УУД:</i></b></p>	
<p>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>-компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>умениям взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p>

## Содержание учебного курса

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства - 27**

#### **Раздел 1 – 2. Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от ЧС - 25**

##### **Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера - 3**

Различные природные явления и причины их происхождения .

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического , биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.

Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

##### **Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения - 6.**

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определения интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Защита населения от последствий Землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений и рамках задач, решаемых РСЧС.

Прогнозирование землетрясений. Определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе.

Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.

Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов.

Типы вулканов: действующие дремлющие и потухшие.

Предвестники извержения вулканов.

Последствия извержения вулканов.

Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади.

Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.

Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Общие рекомендации населению. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

### ***Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения - 3***

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны их строение, скорость перемещения, циклоны – причина возникновения ураганов и бурь.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра.

Воздействие ветра на окружающую среду.

Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь.

Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь.

Смерч основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

### ***Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения - 8***

Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, вызываемые заторами зазорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды.

Возможные последствия наводнений.

Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него. Снежные лавины, причины их возникновения, защита населения.

### ***Глава 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого – социального происхождения - 5***

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очагов пожаров в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.

Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых распространенных заболеваний и их характеристика.

Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика.

Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

### ***Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ - 2***

#### ***Глава 6. Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму – 2***

Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

#### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - 8**

##### ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни - 3***

##### ***Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека - 3***

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности.

Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности.

Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Автономно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте.

Особенности психического развития человека в подростковом возрасте

Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка, и формирование личности человека. Формирование основных качеств взрослого человека.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со взрослыми.

Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями.

Умение слушать собеседника.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками. Понятие достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения.

Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

Взаимоотношение подростка и общества. Ответственность не совершеннолетних.

Значение правового воспитания для социального развития подростков. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом РФ (УК РФ, 1997 г.)

#### ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 4***

##### ***Глава 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях - 4***

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызвать «Скорую помощь».

Первая медицинская помощь при незначительных ранах.

Первая медицинская помощь при сильном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при артериальном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавшего. **Всего часов - 34**

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ модуля, раздела темы	Наименование модулей, разделов, тем	<i>Количество часов</i>		
		Количество часов	Теоретические	Практические
Модуль 1	Основы безопасности личности, общества и государства	<b>27</b>		
Раздел-1-2	<i>Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от ЧС</i>	<b>25</b>		
Тема 1	Общие понятия об опасных и ЧС природного характера	3	3	
Тема 2	ЧС геологического происхождения	6	5	1
Тема 3	ЧС метеорологического происхождения	3	2	1
Тема 4	ЧС гидрологического происхождения	8	7	1
Тема 5	Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения	5	3	2
Раздел-3	<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ</i>	<b>2</b>		
Тема 6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	2	2	
Модуль 2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	<b>8</b>		
Раздел – 4	<i>Основы здорового образа жизни</i>	<b>3</b>		

Тема 7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3	3	
Раздел-5	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	4		
Тема 8	Первая помощь при неотложных состояниях	4	1	3
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>	26	8

### Тематическое планирование 7 «А»класс

№ п/п	Дата		Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов	Личностные результаты	УУД			Предметные результаты
	План	Факт				регулятивные	познавательные	коммуникативные	
<b>Модуль 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА</b>									
<b>Разделы 1-2. Основы комплексной безопасности Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>									
<b>Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)</b>									
1	04.		Различные природные явления и причины их возникновения		Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС	принимать и сохранять учебную цель и задачу	различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека	формировать собственное мнение и позицию	Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика,
2	11.		Общая характеристика природных явлений						
3	18.		Опасные и чрезвычайные ситуации природного						

			характера						возникновение опасности для жизнедеятельности человека.
<b>Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения ( 7 часов)</b>									
4	25.09		Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	1	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС	оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения	характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе и др. Правила безопасного поведения после
5	02.10		Защита населения от последствий землетрясений	1					
6	09.10		Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1					
7	16.10		Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.	1					

8	23. 10		Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1					землетрясения
9	06. 11		Оползни и обвалы	1					
10	13. 11		Оползни, их последствия, защита населения	1					
<b>Тема3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 часа)</b>									
11	20. 11		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей	оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС	Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь.
12	27. 11		Смерчи	1					
13	04. 12		Защита населения от последствий ураганов и бурь	1					

**Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения ( 7 часов)**

14	11. 12		Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС	Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий наводнений, цунами, селей  Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия.
15	18. 12	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1						
16	25. 12	Защита населения от последствий наводнений	1						
17	15. 01	Сели и их характеристика	1						
18	22. 01	Защита населения от последствий селевых потоков	1						
19	29. 01	Цунами и их характеристика	1						

20	05. 02		Защита населения от цунами	1					
<b>Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения( 5 часов)</b>									
21	12. 02		Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды
22	19. 02		Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1					
23	26. 02		Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1					
24	05. 03		Эпизоотии и эпифитотии.	1					
25	12. 03		Контрольный урок по теме «ЧС природного характера»	1					
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>									

<b>Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 часа)</b>									
26	19.03		Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1	Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта	формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Выработка привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность.
27	09.04		Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	1					
<b>Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b>									
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>									
<b>Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)</b>									
28	16.04		Психологическая уравновешенность	1	Формирование понимания ценности	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений	анализировать состояние личного здоровья и принимать меры	формулировать собственное	Психологическая уравновешенность

29	23.04		Стресс и его влияние на человека	1	здорового и безопасного образа жизни.	и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	по его сохранению, соблюдать нормы и правила ЗОЖ для сохранения и укрепления личного здоровья.	мнение и позицию	ть, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности
30	30.04		Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1					
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b> <b>Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях(4 часа)</b>									
31	07.05		Общие правила оказания первой медицинской помощи	1	Формирование границ собственного знания «незнания». Оценка собственных поступков	и соотносить свои действия с планируемыми результатами	характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим	работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Общие понятия и определения первой помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».
32	14.05		Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	1					
33	21.05		Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.	1					

			Общие правила транспортировк и пострадавшего						
34	28.  05		Итоговое тестирование по курсу ОБЖ за 7 класс	1					

### Тематическое планирование 7 «Б»класс

№ п/п	Дата		Наименование раздела, тема урока	Кол- во часов	Личностные результаты	УУД			Предметные результаты
	План	Факт				регулятивные	познавательные	коммуникативные	
<b>Модуль 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА</b>									
<b>Разделы 1-2. Основы комплексной безопасности Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>									
<b>Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)</b>									
1	03.  09		Различные природные явления и причины их возникновения		Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности	принимать и сохранять учебную цель и задачу	различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности	формировать собственное мнение и позицию	Природные явления геологического, метеорологичес кого, гидрологи- ческого,
2	10.		Общая характеристика		на основе				

	09		природных явлений		понимания необходимости		человека		биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.
3	17.09		Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера		защиты личности в условиях ЧС				
<b>Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения ( 7 часов)</b>									
4	24.09		Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	1	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе	оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения	характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице,
5	01.10		Защита населения от последствий землетрясений	1	понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством				
6	08.10		Правила безопасного поведения населения при землетрясении	1	осознания				

7	15. 10		Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.	1	значимости безопасного поведения в условиях ЧС				в школе и др. Правила безопасного поведения после землетрясения
8	22. 10		Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1					
9	06. 11		Оползни и обвалы	1					
10	12. 11		Оползни, их последствия, защита населения	1					
<b>Тема3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 часа)</b>									
11	19. 11		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью	оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности,	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные	Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от
12	26.		Смерчи	1					

	11				людей	собственные пути ее решения	характера	социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС	последствий ураганов и бурь.
13	03. 12		Защита населения от последствий ураганов и бурь	1					
<b>Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения ( 7 часов)</b>									
14	10. 12		Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС	Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий наводнений, цунами, селей  Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и
15	17. 12	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1						
16	24. 12	Защита населения от последствий наводнений	1						
17	14. 01	Сели и их характеристика	1						
18	21. 01	Защита населения от последствий селевых	1						

			потоков							возможные последствия.			
19	28. 01		Цунами и их характеристика	1									
20	04. 02		Защита населения от цунами	1									
<b>Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения( 5 часов)</b>													
21	11. 02		Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека	организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды				
22	18. 02	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1										
23	25. 02	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1										
24	04. 03	Эпизоотии и эпифитотии.	1										

25	11. 03		Контрольный урок по теме «ЧС природного характера»	1					
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b> <b>Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 часа)</b>									
26	18. 03		Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1	Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта	формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Выработка привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность.
27	08. 04		Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	1					
<b>Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b> <b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b> <b>Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)</b>									

28	15.04		Психологическая уравновешенность	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила ЗОЖ для сохранения и укрепления личного здоровья.	формулировать собственное мнение и позицию	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности
29	22.04	Стресс и его влияние на человека	1						
30	29.04	Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1						
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b> <b>Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях(4 часа)</b>									
31	06.05		Общие правила оказания первой медицинской помощи	1	Формирование границ собственного знания и «незнания». Оценка собственных поступков	соотносить свои действия с планируемыми результатами	характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим	работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Общие понятия и определения первой помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой помощи. Когда необходимо
32	13.05		Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	1					
33	20.		Оказание первой	1					

	05		медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки и пострадавшего						вызывать «скорую помощь».
34	27.05		Итоговое тестирование по курсу ОБЖ за 7 класс	1					

### Методическое обеспечение

Учебник	Литература для учителя	Интернет-ресурсы
1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебн.для учащихся 7 классов ОУ.	1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под	1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и

Издательство «Просвещение», 2014

ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.

Мефодий», 2003.